



Книга для родителей 17/18
www.winwin-kids.com

Дорогие родители!

Parent Handbook мы написали для того, чтобы у Вас была возможность устроиться в уютном кресле и за 30 минут прочитать все, что Вы хотели бы спросить о Win-Win Kids. Мы очень благодарны Вам за то, что вы выбираете Win-Win Kids и хотели бы, чтобы у Вас было максимально полное представление обо всем, что происходило и происходит в нашем саду. Если у Вас останутся какие-либо вопросы — мы всегда рады на них ответить на личной встрече, по телефону или электронной почте.

Желаем Вам приятного прочтения!



содержание

I. Про Win-Win Kids

1. История WWK (4)
2. Наша миссия (5)
3. Наши ценности (5)

II. Монтессори метод

1. Почему мы выбираем Монтессори (6)
2. Так почему? (6)
3. Чем они отличаются? (6)

III. Программы WWK

1. Программа Toddler (8)
2. Программа Casa dei bambini (10)
3. Программа Primary 6-9 (12)
4. Summer Camp (13)
5. Встречи для родителей (13)
6. Win-Win English (13)
7. Вечерние кружки (14)

IV. Организационные вопросы

1. Адаптация (15)
2. Игрушки, личные вещи и одежда (18)
3. Оплата и прекращение посещения (19)
4. Наше комьюнити (19)
5. Здоровье и безопасность (20)
6. Педиатр и профилактика (21)
7. Дисциплина (23)
8. Ваши предложения (24)
9. Прогулки (24)
10. Праздники (25)
11. Посещаемость (26)
12. Питание (26)
13. Отчетность за детей (27)
14. Наша команда (28)



фото: Win-Win Kids



I. Про Win-Win Kids

1. История

2013/14 учебный год

Win-Win Kids существует с ноября 2013 года. Летом того же года один из соучредителей компании выступил организатором первого Летнего лагеря в поселке Речник, клиентами которого стали сотрудники таких крупных международных компаний как 3M, Johnson&Johnson, Cisco, Microsoft, DuPont и других, расположенных в бизнес-парке “Крылатские холмы”.

По итогам прекрасного лета 2013 было принято решение открыть детский сад, чтобы иметь возможность приглашать ребят не только летом, но и в течение всего года. 14 декабря 2013 года состоялся наш первый День открытых дверей и мы подписали договора с родителями наших первых воспитанников, которые в мае 2017 года стали выпускниками Win-Win Kids.

Летом 2014 года Win-Win Kids стал официальным партнером компании Johnson&Johnson по организации летнего отдыха для детей сотрудников компании. Мы были очень рады видеть тех же детей, которые ходили к нам летом 2013-го, ставших на год старше. Дети сотрудников других компаний бизнес-парка “Крылатские Холмы” также второй год подряд пришли в наш Летний лагерь.

2014/15 учебный год

27 января 2014 года был первый день работы Win-Win Kids (теперь это день рождения Win-Win Kids). 2014/15 учебный год показал хорошие результаты развития наших воспитанников. У нас сформировалось удивительное сообщество детей и родителей.

Летом 2015 мы пригласили ребят на третий сезон. Дети подросли еще на год, а родители все также выбрали Win-Win Kids для организации их летнего отдыха.

2015/16 учебный год

Год прошел весело и познавательно. Проводили в школу первую выпускницу! Ребята стали на год старше и перешли на следующую ступеньку.

Лето 2016 — все те же родители, все те же дети, опять на год старше. Мы по-прежнему партнеры Johnson&Johnson.

2016/17 учебный год

Мы открыли вторую группу: Toddler для самых маленьких. Ребята группы 3-6 продолжили изучение мира по Монтессори программе. Мы добавили новые дополнительные занятия, ввели для изучения третий язык — китайский. В мае 2017 года мы с гордостью выпустили в школу 7 воспитанников.

Лето 2017 — пятый сезон лагеря Win-Win Kids. Мы добавили подгруппу для детей от 12 до 15: ребята выросли, но снова захотели в лагерь!

2017/18 учебный год

Мы рады пригласить Ваших детей на очередной учебный год в детский сад Win-Win Kids! Мы увеличили количество часов английского и китайского, добавили занятия “школа рисунка” и “танцы народов мира”, подготовили много интересных мероприятий для родителей!

По-прежнему работают две группы: для детей от 1.5 до 3 лет и для детей от 3 до 6 лет.

Лето 2018 — открыта предварительная запись на лагерь.



фото: Win-Win Kids

2. Миссия

Наша миссия — создавать оптимальные условия для ежедневного опыта, посредством которого дети смогут свободно перенимать культурный и научный опыт, накопленный человечеством до их рождения.

Мы верим в то, что человек рождается с огромной мотивацией на познание. Мы верим в то, что если огонь жажды знаний в глазах детей не погаснет, то наши дети смогут решить все злободневные проблемы экономических кризисов, захламления планеты, глобального потепления и многие другие.

3. Ценности

Целостность развития

Мы считаем интеллектуальное развитие очень важным, но только одним и, может быть, не самым главным, из других аспектов целостной личности ребенка. Не менее важным являются: эмоциональное, личностное, социальное и физическое развитие. Помимо обретения знаний и умений, мы уделяем особое внимание развитию таких качеств, как самоорганизация, внутренняя мотивация, умение делать осознанный выбор и нести ответственность за этот выбор, понимать себя и свои желания, свои границы и границы других людей.

Удовольствие от работы

Мы уверены в том, что работа должна приносить радость и удовлетворение. Мы делаем то, что любим и любим то, что делаем. Каждый день нам дарит радость и вдохновение, а если мы устаём, то мы отдыхаем. Мы верим в то, что детям комфортнее и приятнее находиться среди взрослых, которые занимаются любимым делом. Мы надеемся, что наши воспитанники также смогут найти любимое дело и уверенно выбрать свой жизненный путь.

Толерантность взглядов

Мы считаем, что очень важно воспитать в человеке толерантность к разным взглядам и ценностям. Наблюдая за представителями разных культур с самого детства, дети чувствуют себя свободнее и могут с детства понимать все разнообразие мира. Мы стараемся приглашать в наш коллектив представителей разных стран и культур. Мы рады приглашать к нам детей с необычным развитием, разных национальностей, представителей разных взглядов и религий.

Уважение

Как друг к другу, так и к миру, который нас окружает: понимание границ и возможности своего влияния на мир и на другого человека. Мы своим примером стараемся показывать детям, как важно гармоничное и культурное взаимодействие с миром людей и с миром вещей. Мы стремимся поддерживать чистоту и порядок в вещах и уважительное и комфортное отношение друг к другу.



фото: Win-Win Kids



фото: Win-Win Kids

II. Монтессори метод

1. Монтессори пограмма: почему мы взяли её за основу нашей работы

История образования знает множество различных подходов к воспитанию и обучению детей. В конце XIX века различные формы наказаний детей, в том числе физическая, были нормой, детей в школах пристегивали к тяжелым железным партам, не позволяя двигаться.

Примерно в это время доктор-ученый из Италии, Мария Монтессори, впервые предположила, что такая обстановка не способствует развитию человека, а напротив, тормозит его.

Обществу было нелегко принимать такое инакомыслие, особенно из уст женщины, так как до нее подавляющее большинство докторов и научных деятелей были мужчины.

Получив разрешение опробовать свой метод на детях с серьезными нарушениями умственного развития, Монтессори доказала, что с помощью ее метода развитие детей происходит настолько качественнее, что дети с серьезными нарушениями умственного развития стали интеллектуально опережать своих здоровых сверстников.

Так Монтессори получила разрешение на открытие первой школы, и далее её теория и методы стали стремительно распространяться по миру. В настоящее время метод используется более чем в 100 странах.

2. Так почему?

Основная идея Монтессори педагогики заключается в том, что в каждом ребенке заложена природная тяга к знаниям и каждый ребенок обладает удивительной способностью впитывать знания, поведение, манеру общения и выражения из окружающей его среды. Соответственно, задача педагога сводится к тому, чтобы правильно организовать эту окружающую среду, наполнить ее нужной информацией, которая поможет ребенку в дальнейшем освоении мира и взаимодействии с ним и самому быть достойным примером. Мы полностью разделяем этот подход к воспитанию и обучению детей.

3. Чем они отличаются?

Хотелось бы ответить на этот вопрос цитатой из лекции доктора Стива Хьюза, директора института нейropsychологии в Калифорнии, талантливого спикера, отца ребенка, получившей образование по системе Монтессори.

“Я узнал о Монтессори образовании случайно, благодаря тому, что у нас в Миннесоте есть детский лагерь Widgiwagan. Это очень популярный лагерь в Миннесоте. Я узнал о нем от подруги своей жены. Как-то за ужином мы болтали о том о сем, и она рассказала, что делает различные психологические тесты и исследования детей-подростков. Она работала с большими группами из нескольких сотен

детей со всей Миннесоты, из разных школ по всему штату. Я тогда подумал, какой уникальный опыт: она видит такое большое количество детей! И я так невзначай спросил, наверное уже за десертом, задал такой простой (и, может, немного глупый) вопрос: “а откуда берутся лучшие дети?” (“where are the good kids come from?”)

Почему это так? Потому что этот метод соответствует законам развития мозга, он учитывает все особенности развития мозга и предлагает нужные мозгу стимулы в самое подходящее для этого время.” (с) доктор Стив Хьюз.

where are the good kids come from?

И она задумалась. Она очень хороший человек, пока я её не спросил, она не делила детей на хороших и плохих, но она задумалась. А потом сказала: “кажется, лучшие дети учатся в Монтессори школе на юге Миннесоты”. И я спросил “Это еще почему?” И она ответила: “Ну, пойми меня правильно. С большинством подростков одна и та же история: ты просишь их о чем-то, потом их надо попросить второй раз. Потом повторить. Потом напомнить. Потом обязательно проконтролировать, что они сделали. Но в тех детях из Монтессори школы есть что-то особенное. Если просишь их о чём-то или даешь задание, то они это делают, делают это хорошо, а потом еще и совершенствуют.” И она рассказала пример: в первый день лагеря, вечером, детям было дано задание подготовить свои столы к ужину (у лагеря от каждой школы были свои столы). Дети из той Монтессори школы не просто аккуратно накрыли на стол, убрав все лишнее и сделав необходимую сервировку, они нашли где-то вазочки с цветами и украсили каждый стол.

Она сказала, что у этих детей есть удивительная особенность поведения: они осматриваются, понимают, что нужно сделать, и делают это самым лучшим образом. Она сказала то, что я никогда не забуду: “they are good at doing things” — они хороши во всем, что бы они ни делали. Очень скоро после этого я сам стал отцом. И, как любой родитель, я хотел сделать для своей дочери всё, что только мог. Поэтому я не долго думал, когда встал вопрос о выборе детского сада: только Монтессори. И она ходила в Монтессори детский сад, и ходит в Монтессори школу и она будет учиться по этой программе, пока не вырастет. Почему? Потому что когда я углубился в изучение этого метода, я подумал, что все выглядит так, как будто этот метод разработан талантливым детским нейропсихологом. А моя подруга, талантливый специалист психологии развития, в процессе глубокого изучения этого метода сказала: “Как будто этот метод разработан талантливым специалистом психологии развития!”



Дети, которые занимаются по системе Монтессори, обладают всеми личностными качествами, которых так часто не хватает нам, современным взрослым, за обретение которых мы платим психотерапевтам, тренерам личностного роста и другим специалистам:

- уверенность в себе;
- понимание своих желаний и мотивации;
- умение независимо и уверенно взаимодействовать с миром, понимая последствия своих действий;
- осознание ответственности за свои действия;
- понимание правил и норм взаимодействия людей между собой и людей в обществе;
- умение общаться со сверстниками, а также людьми младше и старше;

Обладание этими качествами обеспечивает человеку возможность быть счастливым: любить то, что делать и делать то, что любишь.



фото: Win-Win Kids

III. Программы Win-Win Kids

1 Программа Toddler

Для детей от 18 месяцев до 3х лет.

Занятия проводятся 5 раз в неделю с 8.30 до 12.30 – короткий день с прогулкой, и продленный день до 17.00 с дополнительными занятиями, обедом и сном.

Основная задача программы Toddler - развитие у детей самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, умения взаимодействовать с другими детьми, поддержание мотивации к познанию, а также освоение и тренировка навыков практической жизни для обретения большей независимости.

В этом возрасте для детей очень важно развитие крупной моторики: чувствовать свое тело в пространстве, двигаться в нужном им направлении, контролировать свое тело. До трех лет детям очень важно освоить навыки самообслуживания (питание, туалет, одевание). Сензитивные периоды в этом возрасте касаются всех органов чувств, особенно тактильных и вкусовых, поэтому им так важно все потрогать и попробовать.

Впитывающий разум ребенка – основное свойство психики в этом возрасте. Ребенок впитывает как губка информацию из окружающего мира: поэтому задача родителей и педагога, чтобы окружающий мир был правильно подготовлен. Он выстраивает свою картину мира: все что он видит и слышит он воспринимает безусловно. Поэтому в этом возрасте очень важно соблюдать принцип реальности.

Что это значит? Например, если малышу показывать картинки с розовыми слонами, в мультиках он также будет смотреть на розовых слонов, то когда он увидит настоящего серого слона, например, в зоопарке, он не соотнесет его с тем образом слона, который уже сложился в его голове. Принципу реальности уделяется огромное внимание в Монтессори классе, особенно в возрасте до 3х лет.

Класс тоддлер делится на зоны:

Зона практической жизни

Дети имеют возможность выбрать реальную осмысленную деятельность по уходу за собой и окружающей средой, которая не только помогает совершенствовать эти навыки, но и значительно способствует развитию координации движений тела и рук.

Через работу в этой среде ребенок в том числе становится частью бытовой культуры того общества, в котором он растет. Дети учатся самостоятельно раздеваться и одеваться, расчесываться, вытирать нос, чистить зубы, ухаживать за своей одеждой и обувью.

Обучение уходу за окружающей средой происходит через уход за растениями, проращивание семян, мытье пола, сервировку стола, мытье посуды, стирку и другие упражнения, которые дети делают с удовольствием.

Дети учатся бережному и вежливому обращению друг к другу и к окружающим предметам: педагог демонстрирует это своим примером и обращает внимание ребенка на то, как это нужно делать.

Приготовление еды также важная и любимая часть работы в зоне Практическая жизнь. Ребята могут нарезать себе фрукты, сделать салат или бутерброд, сервировать стол и перекусить вместе с друзьями.

Зона языка

После двух лет у детей происходит “языковой взрыв”: ребенок впитывает от 5 до 20 новых слов ежедневно. Освоение языка происходит прежде всего через прослушивание речи взрослого. Поэтому очень важно, чтобы она была плавной, красивой и правильной. Дети осознают новые слова через сопоставление их с объектами (“это помидор, это апельсин”, и т.п.), через реальные объекты или их реальное изображение на карточках. Мы читаем книги на русском и английском языках, поем песни. Языковой материал регулярно (раз в две недели) обновляется, чтобы следовать за возрастными потребностями детей в этом возрасте.

Зона психосенсомоторики

Здесь находятся манипулятивные материалы, которые позволяют ребенку освоить определенный навык, отточить движение руки и укрепить зрительно-моторную координацию. Каждый материал обладает свойством контроля ошибок, поэтому корректирует деятельность не педагог, а сам ребенок.

Зона самовыражения и движения

В этой зоне в свободном доступе находятся музыкальные инструменты, материалы для творчества (аппликация, акварель, рисование пальчиковыми красками, восковыми мелками и другие). Дети поют песни, танцуют под музыку, активно двигаются.

Занятия в каждой зоне проходят по инициативе детей и столько, сколько это нужно ребенку. В этом возрасте дети еще очень спонтанны и движимы инстинктами и потребностями мозга, поэтому грубое внешнее вмешательство не принесёт пользы. Задача педагога в этом возрасте — гармонизировать внутреннее состояние ребенка и окружающую его среду.



2 Программа Casa Dei Bambibni

Для детей от 3 до 6 лет.

Выбирая Монтессори метод, мы поддерживаем идею, что в каждом ребенке заложена внутренняя энергия познания, которая движет им, а любое деструктивное поведение является следствием дисгармонии внутреннего мира ребенка и окружающей его среды; задача взрослого в такой ситуации - гармонизировать внутренний мир ребенка и внешний, окружающий его мир.

Основываясь на принципе “впитывающего разума” (хорошо разъясненном в народной мудрости “как ребенка ни воспитывай, все равно он будет похож на родителя”), в Монтессори методе ведущая роль отдана среде (предметно-бытовой), которая ежедневно окружает ребенка, и людям: учителям (и другим взрослым) и детям, с которыми общается ребёнок.

1. Подготовленная среда класса:

Класс условно разделен на 5 зон:

Зона “практическая жизнь”.

В этой зоне презентованы базовые принципы культуры быта (уборка, уход за животными и растениями, приготовление пищи, вышивание и шитье, застегивание одежды и т.п.). Занятия приучают ребёнка к уходу за собой и окружающей средой, тренируют мелкую и среднюю моторику, развитие которой отвечает и за речь, и за подготовку руки к письму, и за многие другие моменты, степень развития которых обеспечивает степень успеха в обучении в более старшем возрасте.

Зона сенсорного развития.

У человека есть всего 5 каналов для восприятия внешней информации: зрительный, тактильный, слуховой, звуковой и обонятельный. Степень развития органов восприятия каждой группы детерминирует его тонкость и точность. Так например, простой любитель вина сможет отличить сухое от сладкого, но лишь профессиональный сомелье, у которого тонко тренированы органы вкусового восприятия, сможет сказать, какого года и из какой страны урожай винограда. В зоне сенсорного развития представлены материалы для развития зрительного восприятия (размеров, длин и т.д.), тактильного (различные текстуры, шершавые поверхности, развитие барического чувства и т.п.), слухового (различные игры и упражнения на определение схожести звуков, тональностей и др.), вкусового –

4 базовых вкуса (сладкая, соленая, кислая и горькая жидкости), обонятельного (разные игры и задания “подбери пару” по запаху, и др.)

Зона “окружающий мир”.

Самая интересная и разнообразная зона, которая содержит географию, биологию, зоологию, космос с планетами и другими небесными телами, вулканы, тело человека, гербарий и всё, что нас окружает.

Зона математики.

Математические материалы одни из самых гениальных в Монтессори методе. В зоне математики содержатся все материалы, чтобы просто и понятно объяснить ребенку базовые математические понятия, показать простые операции, плавно перевести ребенка от конкретного (“яблоко”) к абстрактному (цифровое обозначение).

Зона языка.

Устного и письменного: письменная речь - это металлические рамки, с помощью которых ребенок продолжает понимать границы и контуры, учится контролировать руку при письме; “шершавые буквы”, с помощью которых дети на тактильном уровне воспринимают написание той или иной буквы; огромное количество карточек, направленных на расширение словарного запаса, развитие навыков классификации; подвижные алфавиты разного цвета и размера для первичного знакомства со звукобуквенным анализом, и многое, многое другое.

Общий принцип работы с Монтессори материалами: в каждой зоне представлено достаточное количество наборов для занятий (которое может варьироваться по сложности, моделироваться педагогом в зависимости от уровня развития и возраста учеников), которые расставлены от простого (верхний левый угол зоны) к сложному (нижний правый угол зоны).

Новый ребенок, попадая уже в работающий класс, наблюдает, как занимаются ребята (каждый берет задание себе по интересу, которое педагог либо уже презентовал, и тогда он знает, как с ним работать, либо просит у педагога презентацию, либо педагог предлагает ее сам, зная, что для ребенка этот материал новый), выбирает занятие себе по интересам.

2. Взрослые

В Монтессори методе есть “Уроки вежливости” (“grace and courtesy”). Эти уроки состоят из простых принципов и правил общения, которых придерживаются учителя, общаясь друг с другом и с детьми. Дети, наблюдая это общение, начинают копировать его и общаться друг с другом, следуя этому примеру.

3. Дети

В Монтессори методе обязательно соблюдается принцип разновозрастной группы. Возрастные группы разделяются по три года: 0-3, 3-6, 6-9, 9-12 и т.д. Часто родители задают вопрос: “как же дети трех и шести лет могут заниматься рядом? У них же совсем разные уровни развития!” Дело в том, что от 3 до 6 лет дети находятся в едином цикле развития. Все, что делают старшие, очень скоро смогут сделать младшие. Старшие дети олицетворяют для младших их “зону ближайшего развития”, помогают им двигаться вперед (так, например, всем известно, что вторые и далее дети в семье развиваются быстрее). А для старших детей общение с младшими дает возможность быть наставниками, помогать им и учить их тому, что они уже знают (всем также известно, что ничто так хорошо не запоминается как то, чему ты учишь другого). Общаясь с младшими, старшие дети развивают терпение, понимание своего пути развития, а также через обучение младших лучше понимают материал.

Результаты Монтессори программы от 3 до 6 лет:

Результаты занятий детей в Win-Win Kids определены в контексте системы Монтессори и описаны в Интернациональной Ассоциации Монтессори (AMI, Association Montessori International). Наше Общество разделяет взгляды Ассоциации и наши Ассистенты Развития придерживаются международных стандартов в осуществлении своей деятельности:

- **чувственное восприятие (5 органов чувств):** развитие у детей способностей к максимальному использованию и контролю своих пяти чувств для распознавания конкретного и абстрактного опыта познания и понимания окружающего мира;

- **практическая жизнь:** мы стараемся привить детям любовь к заботе о себе, других людях и окружающем мире через ежедневные бытовые заботы;

- **язык:** 90% детей, занимающихся по системе Монтессори AMI стандарта с 2-3 лет, обладают базовыми навыками чтения и письма к 5 годам.

Мы создаем условия, в которых дети тренируют навыки устной и письменной речи по собственному желанию и могут свободно выражать свои мысли устно и письменно, а также слушать и понимать речь других людей;

- **математические:** математические материалы обеспечивают развитие у детей абстрактного мышления и способности аргументировать, применять дедуктивные и индуктивные методы при решении абстрактных и практических задач.

- **научные:** понимание мира вокруг, окружающей среды, сущности природных явлений и взаимосвязи этих явлений.

- **культурные:** через познание культуры и искусств у детей формируется понимание разнообразия жизни в мире, понимание исторической перспективы, понимание места человека в мире и чувство уважения и благодарности к человеческим достижениям, культурному наследию человечества.

- **личностные качества:** помимо других важных личностных качеств, мы считаем самым важным — осознанность, через которую дети приобретают способность к здоровому оцениванию себя и своего поведения, ответственности за свои действия и пониманию границ, собственных и окружающих, становлению независимой позиции познающего Человека.





фото: Win-Win Kids

“В возрасте 6-9 лет ребёнок является «исследователем». Он стремится выйти за пределы своих органов чувств, применяя простейшие измерительные приборы и производя посильные лабораторные эксперименты. Ребёнку уже не интересно, как что называется и что там внутри. Это пройденный этап, и сейчас его больше интересует, почему так получается и как это можно использовать.”

3 Программа 6-9: Primary

В 2019 году мы планируем запуск начальной школы для детей от 6 до 9 лет. Монтессори программа 6-9 — это целостный подход, который презентует ребенку весь мир с исторической точки зрения во всем многообразии и красоте.

В чем отличия этой среды от среды 3-6:

1. большинство материалов похожи на 3-6, но имеют более сложную структуру;
2. появляется очень много материалов (линия времени, линии развития и т.п.), которые объясняют континуальность нашей жизни и объясняют, почему какие-то явления в жизни такие, а не иные;
3. ребята начинают осознавать свой процесс обучения: они ведут за собой наблюдение, сколько и с каким материалом они занимались, они начинают планировать свою неделю и анализировать результат выполнения плана;

4. работа с материалами становится более осознанной и целевой;

5. появляется больше “осознанной инициативы”, например, ребята могут проголосовать и принять решение, в какой поехать музей, или собрать внеочередное собрание, если их что-то не устраивает в классе и т.п.;

Очень много внимания уделяется внешкольным мероприятиям: поездкам в музеи, театры, знакомство с различными профессиями “в полях” и другим, которые позволяют детям знакомиться с реальной жизнью “вне школы”.

Билингвальность также останется важной частью программы: занятия будут дублироваться на двух языках, с ребятами во время занятий будет присутствовать носитель языка.

Более подробная информация о программе появится ближе к запуску.

4 Summer Camp от 3 до 15:

Каждое лето, уже пятый год, мы предлагаем Летнюю программу для детей от 3 до 12 лет. Программа построена по принципам Монтессори педагогики, однако скорректирована тем фактом, что к нам приходят на непродолжительный период дети без Монтессори опыта. В группе 3-6 программа выстроена по темам на неделю (например, насекомые, или животные и т.д.) и всю неделю ребятам рассказывают тематические истории, некоторые занятия проводят на улице (например, дети ищут насекомых или листики), делают различные творческие поделки на заданную тему.

В программе 6-12 темы длятся по 2 недели и ребята самостоятельно делают проекты на заданную тему. Через проектную деятельность мы реализуем три основных педагогических цели:

- научить ребят искать и обрабатывать информацию;
- научить ребят планировать время и следить за своим планом;
- развить презентационные навыки: по окончании смены ребята презентуют свои проекты друзьям и родителям на научной ярмарке.

Подробная программа по лету обновляется каждый март.

5 Встречи для родителей

В новом учебном году мы продолжим традицию встреч и собраний с родителями. Мы проведем целеполагание (каких результатов ждать от детского сада), семинары по Монтессори методу, семинары по обучению детей иностранным языкам и некоторые другие.

6. Win-Win языки

Мы уже упоминали о сензитивных периодах: это некоторые периоды времени, когда в мозге наиболее активно развивается та или иная зона, отвечающая за какую-либо психическую функцию. Базовые сензитивные периоды заканчиваются к шести годам, как и сензитивный период к языку.

Если не презентовать ребенку второй язык до шести лет, то далее его изучение будет надстраиваться на усвоенные конструкции и словарь первого языка. И, напротив, дети, рожденные, например, в билингвальной среде, с легкостью усваивают второй (и более) языки, так как в этом возрасте это происходит как естественный процесс, свойственный этому возрасту. Ребенок “впитывает” язык также, как он впитывает всю остальную информацию о мире.

В Win-Win Kids **англоговорящие** педагоги присутствуют каждый день по несколько часов. Занятия проходят индивидуально и в малых группах. Мы используем Монтессори материалы и другие игры для практики языка. Бытовое общение с педагогом также способствует развитию навыков разговорной речи.

С 2016/17 учебного года, по запросу родителей, мы также ввели **китайский язык**. Так как этот язык сложный, интонационный, то его изучение также оказывает позитивное влияние на развитие мозга. С 2017/18 учебного года мы увеличиваем количество часов присутствия китайского педагога. Педагог общается с ребятами на английском и китайском языках. Предусмотрены индивидуальные занятия и занятия в малых группах.





фото: Win-Win Kids

... не только Монтессори

7. Вечерние кружки

Понимая важность процесса творчества и игры для детей в возрасте от 3 до 6 лет, мы приняли решение дополнить нашу основную Монтессори программу организованными вечерними занятиями, направленными на поддержание и развитие творческих навыков, воображения, музыкального развития.

Мы предлагаем ребятам вечерние кружки, на которых они будут заниматься:

- йогой;
- танцами;
- живописью;
- рисованием песком;
- научными опытами;
- театром;
- шахматами и другими интересными занятиями.

Педагогические цели кружков:

- прежде всего это не профессиональная подготовка, а разностороннее развитие
- понимание различных способов самовыражения
- развитие эмоционального интеллекта: понимание и осознание своих и чужих чувств/эмоций, их причин;
- развитие концентрации внимания;
- развитие умения работать в команде, понимать и чувствовать друг друга в процессе командной работы и некоторые другие.

Несколько раз в году мы устраиваем спектакли/концерты, которые ребята готовят сами, создавая сценарий и репетируя программу.



фото: Win-Win Kids

IV. Организационные вопросы

1. Адаптация

Начало посещения детского сада — это большие перемены в жизни ребенка. То, как он их воспримет и как будет себя вести в ситуации перемен — очень индивидуально и зависит от множества факторов.

Вспомните Ваш первый день на работе: не понятно, где что находится, много людей, не сразу запомнишь, как кого зовут и кто чем занимается; увидишь вдруг знакомое лицо: сразу воспримешь его как лучшего друга, и только с ним комфортно будет идти обедать. Все свои обязанности сразу и не запомнишь, первый день только будешь разбираться, что к чему... И это у взрослого человека. А чего мы ждем от ребенка? «Какими материалами ты занимался в классе в свой первый день?» «Какие английские слова ты запомнил?» - конечно, ребенку будет очень сложно ответить на эти вопросы. Ему вообще очень сложно, как и Вам в первый день на работе, только ребенку пока еще не доступны контроль и осознание собственных чувств и эмоций.

Вспомните, через какой промежуток времени вы стали приходить на работу как домой, запомнили всех коллег и с кем-то наладили дружеские отношения, взяли под контроль свою работу, научились планировать ее и получать нужные результаты. Вряд ли это была одна неделя.

Так и у ребенка: адаптационный период может длиться от нескольких недель до нескольких месяцев, это очень индивидуально и зависит от многих факторов. Давайте разберемся, от каких факторов это зависит и что можно сделать, чтобы облегчить ребенку адаптационный период и помочь привыкнуть к новому месту и к новым людям. Кроме этого, для ребенка дополнительным источником тревог и волнений является расставание с мамой, и это нормально: как и сам факт расставания, так и тревога по этому поводу.

Факторы, от которых зависит сложность и длительность адаптационного периода:

1. Информированность

Риски: Еще вчера я был дома с мамой, а сегодня меня подняли и куда-то повезли. Непонятно, некомфортно, много чужих людей. Маму я не отпущу, а если не получится, то буду громко кричать.

Как избежать: не менее чем за несколько недель до посещения сада, рассказывайте ребенку, что где-то есть чудесное место, где детки собираются вместе и делают много интересного, занимаются, играют, кормят животных и гуляют. Покажите ребенку наши видеоролики: это проиллюстрирует ваш рассказ. Следите за интересом ребенка: не говорите слишком много и попробуйте

заинтересовать, и оставить некоторую «незавершенность». Приезжайте с ребенком в садик на прогулку и гуляйте вместе с другими ребятами, чтобы Ваш ребенок увидел сам, как там весело и интересно. Обратите внимание на то, что детки здесь находятся без родителей. А потом уезжайте, не дожидаясь, пока ребенок попросит уехать. Пусть ему захочется вернуться в это прекрасное место. Важно на этом этапе избегать прямых вопросов: «Тебе понравился садик? ты будешь сюда ходить?». Уровень абстракции мышления ребенка недостаточен, чтобы обоснованно отвечать на такие вопросы.

2. Режим.

Риски: Если Ваш ребенок не привык вставать в 7.30, чтобы спокойно собраться, позавтракать и к 9.00 приехать в садик, то резкая смена режима может оказаться серьезным фактором усложнения адаптации. Предположим, ребенок вставал в 8.00 - 9.00, далее в пижаме какое-то время занимался своими делами, пока мама готовила завтрак, к 10.00 (в той же пижаме) спокойно завтракал, а потом как получалось: то куда-то шел с мамой, то кто-то приходил в гости, то спокойно смотрел мультики. Конечно, если вчера день строился так, а сегодня разбудили в 7.30 и стали поторапливать одеваться, кушать, чистить зубы и сразу же попросили выйти на улицу «а то опоздаем в садик» — то сразу понятно, что этот садик место сомнительное, и скорее всего, ходить туда не стоит.

Как помочь: Не менее чем за неделю до начала посещения сада, потихонечку «сдвигайте» режим к нужному времени. Посчитайте, сколько времени вам нужно на комфортные сборы, чтобы не торопиться и иметь возможность спокойно позавтракать, глядя в глаза ребенку. После утренней рутины сразу выходите на улицу, ровно так, как вам это будет нужно, когда вы будете возить ребенка в сад к 9.00. Сядьте в машину и съездите куда угодно, главное, чтобы новый распорядок утра стал привычным.

3. Самостоятельность

Риски: Как было описано выше, одна из основных ценностей Монтессори программы - это самостоятельность и независимость ребенка. Однако, не всем детям это привычно и для многих просьба учителя убрать за собой тарелку или самостоятельно надеть ботинки может оказаться фактором дополнительного стресса.

Как помочь:

Обратите внимание на то, как подобные процессы проходят у вас дома. Помогаете ли Вы ребенку одеваться, или ждете,

пока он сделает это сам, либо попросит помощи? Как ребенок кушает: накладывает ли сам, или получает уже еду сразу в тарелке? Когда просит попить, вы наливаете ему стакан воды, или же у него есть возможность налить себе воду самостоятельно?

Если Вы сможете создать условия для самостоятельной жизнедеятельности Вашего ребенка дома и правильно транслировать ему новые правила, то ребенок будет более подготовлен к нашему саду, и это будет способствовать облегчению адаптации. Обращайте больше внимания на то, как вы оказываете ребенку помощь: дожидаетесь ли, пока он осознает, что она ему действительно нужна, или предоставляете ее сразу же, по факту возникновения сложности? Насколько одежда и обувь ребенка способствуют самостоятельности, есть ли на них сложные застежки и шнурки, большое количество мелких пуговиц? Такие одежды затрудняют процесс самостоятельного одевания.

4. Рассказы о садике

Риски: конечно, ребенку очень важно говорить (как мы указывали выше), куда он скоро будет ходить и что там его ждет. Однако не стоит перехваливать это место, рассказывать о том, что может не соответствовать реальности, формируя тем самым ложные ожидания у ребенка. Нет ничего хуже неоправданной надежды, тогда первое впечатление от садика будет сильно подпорчено.

Как помочь:

Покажите ребенку наши видеоролики, спокойно и реалистично отвечайте на его вопросы. «Детский сад - это место, созданное специально для детей. Ребята ходят туда каждый день, заводят друзей, занимаются, кушают и играют вместе». Постарайтесь не создавать ложных установок и ожиданий, и тогда первый день не станет разочарованием, если ребенок не будет в первый же день в садике рисовать или лепить, как вы ему обещали.

5. Расставание с мамой (или другим значимым взрослым)

Риски: расставаться с мамой - это всегда тяжело и сложно. Учитывая ситуативность ребенка, восприятие жизни «здесь и сейчас» ребенку очень сложно понять, что же значит фраза «мама за тобой придет»; возможны утренние слезы, часто бывает, что это длится долго и очень долго, но здесь важно чувствовать, действительно ли это глубинная тревога и есть основания для более индивидуальных условий адаптации, либо это может быть привычный стиль манипулирования.

Как помочь:

Самый важный и ключевой фактор: это спокойствие и уверенность мамы. Если Вы сомневаетесь, идти все-таки малышу в садик, или еще пол года посидеть дома, то ребенок будет чувствовать Ваше сомнение, и уровень его комфорта будет значительно ниже. Если Вы волнуетесь не меньше, чем Ваш Ребенок, и не хотите без него оставаться, либо Вам важно, чтобы ребенок хотел оставаться с Вами, и Вы расцениваете это как проявление любви, то вероятность его тревоги и слез значительно повышается.

Спокойным голосом говорите ребенку, что Вы его любите, что сегодня он пришел в садик, и Вы его заберете после обеда/прогулки/занятий (важно не говорить абстрактные для ребенка «скоро» или «вечером», а также малозначачие «в три часа, в пять часов», а зацепить за «маячок» какого-то действия (обед, прогулка, сон). Мы также рекомендуем **быстрое прощание**: улыбнитесь ребенку, обнимите, поцелуйте, поддержите интерес присоединиться к классу: и уходите. Не ждите, пока ребенок преодолеет свои негативные эмоции.

Тревожное расставание с мамой - это нормально в раннем возрасте и важно дать ребенку понять, что Вы понимаете и разделяете его чувства, но сад - это безопасное место, которому Вы доверяете. Часто приходилось наблюдать парадоксальную картину: длительное прощание, потом ребенок наконец поднимается в класс, и тут мама говорит «ну, поцелуй меня на прощание!». И ребенок возвращается, и начинается все сначала.

Умение отпускать и оставлять ребенка с «легкой душой» - важный фактор успешной адаптации. Пожелайте ребенку хорошего дня и спокойно уходите. Поверьте, совсем скоро он перестанет плакать и начнет занятия, а мы обязательно сразу же отправим Вам фотографии, на которых ребенок будет улыбаться и увлеченно заниматься.

6. Первые визиты в садик

Риски

Если Вы приняли решение посещения сада, а Ваш ребенок так и не доехал до нас познакомиться, риск неблагоприятной адаптации повышается. Очень важен контакт с учителем: если он не случится в первую встречу, то шансы на спокойную адаптацию снижаются.

Как помочь:

Мы рекомендуем три встречи:

первая: родители/администрация/учитель;
вторая: родители/учитель/ребенок. В отдельных случаях мы предлагаем учителю знакомиться с ребенком «на Вашей территории», чтобы привыкание к новому человеку было постепенным.

7. Индивидуальные моменты адаптации

Присутствие родителей в классе нежелательно, даже в первые дни, так как класс — это территория детей. Однако в особых случаях мы можем проговорить и такую схему адаптации. В любом случае, мы будем находить схему, которая подходит именно Вашему ребенку и поможет сделать его привыкание к новому месту нетревожным, спокойным и максимально быстрым. Индивидуальная схема определяется на первой встрече педагога и ребенка и



фото: Win-Win Kids

2. Игрушки, личные вещи и одежда

2.1 Игрушки

Для ребят лучше (с точки зрения образовательных процессов и построения взаимоотношений в группе), если они не приносят в школу игрушки (которые отвлекают от занятий, которыми не хочется ни с кем делиться, и т.д.). Поэтому мы просим по возможности контролировать этот момент и не приносить в школу игрушки из дома.

Однако, если нет возможности уговорить ребенка этого не делать, мы оставляем игрушки на первом этаже в специальном “детском саду” для игрушек. Также их можно брать на прогулку. Однако, просим не приносить дорогие или ценные игрушки. Мы следим за тем, чтобы ребята обращались со всем аккуратно и бережно, но дети пока только учатся это делать, и мы не можем исключить вероятность поломки дорогой игрушки Вашего ребенка; кроме того, принося игрушку из дома, ребенок должен понимать (с помощью ваших объяснений), что ему предстоит делиться ей с друзьями. Если это совсем не хочется делать, то логичнее оставить игрушку дома.

Также просим обратить внимание, что любое игрушечное оружие мы категорически не одобряем и просим отдельно контролировать, чтобы игрушки такого типа не попадали на территорию детского сада.

По согласованию с консультантом группы развития, дети могут приносить предметы, которые могут быть интересны всем детям в группе, в качестве объектов для изучения (например, коллекция ракушек или бабочек, познавательные книги, фотографии семейного отдыха).

2.3 Маркировка одежды и обуви

Мы просим всю одежду, что находится в школе, подписывать именными бирками. Это значительно упрощает процесс работы педагогов и снижает вероятность увидеть вечером ребенка не в своих штанах, либо потерять свои. Существует множество удобных способов подписывать одежду, мы рекомендуем kidlabel.ru, ярлычки удобно фиксируются утюгом, на обувь клеятся специальные наклейки. Мы можем Вам помочь с изготовлением бирок (обращайтесь к администрации).

2.4 Дорогие и/или ценные вещи и одежда

Мы ОЧЕНЬ ПРОСИМ не давать ребенку в школу дорогие украшения, не одевать дорогую одежду и обувь. В течение дня ребята работают с красками и пластилином, часто бывают мастер-классы по приготовлению еды. Мы используем фартуки и прочую защитную одежду, но, как Вы понимаете, она далеко не всегда срабатывает на 100%, поэтому одежда может вернуться домой грязной (и мы просим Вас не ругать детей за это).

В пятницу, пожалуйста, забирайте все личные вещи ребенка домой, чтобы постирать, почистить и т.п., а в понедельник приносите снова.

2.5 Нарядная одежда

Если нужно, чтобы вечером ребенок был нарядным (например, если в школе вечером праздник, или после школы Вы идете на день рождения), то положите нарядную одежду с собой и согласуйте с педагогом время, к которому нам нужно подготовить ребенка к Вашему приходу.



3. Условия оплаты посещения, прекращение посещения.

3.1 Вступительный взнос

Мы просим каждую новую семью, что присоединяется к нашему обществу на любую из программ, вносить вступительный взнос, равный 100% оплаты за месяц пребывания по выбранной программе. Вступительный взнос взимается один раз за весь период вашего сотрудничества с Win-Win Kids.

Сумма поступает в Фонд развития школы, из которого деньги расходуются на приобретение/обновление Монтессори материалов, ремонтные работы, другие непредвиденные траты, связанные с улучшением работы и развитием школы. Вступительный взнос вносится по факту подписания договора. В период испытательного срока (согласно договору), в случае принятия Вами решения о прекращении посещения, вступительный взнос возвращается.

3.2 Ежемесячная оплата

Заключая с нами договор, Вы соглашаетесь оплачивать учебный год 2017/18, границами которого считается сентябрь 2017 и май 2018 года. Вы можете оплачивать весь учебный год сразу (тогда Вы получаете скидку 10%), разбить оплату на кварталы (скидка 5%), либо оплачивать посещение ежемесячно.

Тарифы на посещение трех групп Win-Win Kids указаны в приложении №1 Договора. Там же указан Ваш индивидуальный график платежей, составленный и утвержденный совместно с Вами.

Так как мы получаем финансирование только за счет оплат от родителей, то просим с пониманием отнестись к трем факторам, которые дают нам возможность качественно реализовывать свои услуги:

1. Мы не компенсируем время, которое Ваш ребенок проболел. Мы реализуем гомеопатическую и другую медицинскую профилактику, чтобы дети болели как можно реже, а также Вы можете консультироваться с нашим педиатром (за подробной информацией обращайтесь к администрации).

2. Мы не компенсируем отходы, выходные, праздники и отсутствие детей по другим причинам. Если Вы заранее планируете свой отпуск на длительный срок, мы снижаем оплату за этот месяц на 25%.

3. Если Вы планируете прекратить посещение после испытательного срока, мы просим Вас сообщать об этом НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ЗА 1 МЕСЯЦ с условием оплаты посещения в следующем месяце. Так мы сможем своевременно пригласить другого ребенка на Ваше место.

Однако есть и хорошая новость: летние месяцы (июнь, июль, август) оплачиваются только по факту посещения (в отличие от большинства частных детских садов и школ), так как летом мы предлагаем услуги Летнего лагеря расширенному кругу клиентов.

4. Наше комьюнити: общение детей, педагогов и родителей

4.1 Наше комьюнити.

Мы очень рады и гордимся тем, что за время нашей работы с 2013 года у нас сформировалось доверительное и дружелюбное сообщество, в котором дети, родители и организаторы общества поддерживают самые теплые отношения.

Мы верим в то, что такая обстановка в большей степени способствует гармоничному развитию детей и их эмоциональному балансу.

Для формирования такой атмосферы мы регулярно устраиваем праздники на территории школы, семейные посещения музеев и других интересных мест вне территории школы, организаторы всегда рады любому неформальному общению с родителями по любым вопросам.

Мы очень рады тому, что наши дети ходят друг к другу в гости, и рады поддерживать и организовывать любое другое внеклассное общение ребят.

Этими результатами мы подтверждаем то, что родители, которые выбирают наше общество, действительно согласны с нашими взглядами на воспитание и развитие детей, а если появляются какие-то комментарии или разногласия — мы всегда рады обговорить и найти решение, которое всех устроит.

4.3 Общение родителей, педагогов и администрации

Родители могут связываться с администрацией школы в рабочие часы, с 8.30 до 19.00, по телефону или электронной почте. Мы очень просим не звонить нам до 8.00 и после 19.00, в выходные и праздничные дни без острой необходимости (какой может быть форсмажорные обстоятельства, болезнь ребенка и т.п.). Звонки учителю можно делать каждый будний день с 16.00 до 19.00 по вопросам образовательных процессов в классе. По вопросам питания, гигиены и сна Вашего ребенка в течение дня просим писать в WhatsApp чат. Мы просим не звонить учителям и ассистенту в рабочие часы, так как они находятся в классе с детьми и телефонами пользуются только для фотографий.

Вы можете записаться на личную встречу с учителем по любому вопросу относительно пребывания ребенка в школе в любой будний день с 16.00 до 17.00. Просьба записываться не позднее, чем за два дня.

Для нас очень важна информация о том, что происходит с ребенком вне времени, которое он проводит в школе, так как это может повлиять на его поведение, психическое и/или физическое состояние. Если происходят какие-то важные изменения (травмы, болезни, изменения в составе семьи, другие важные вопросы), мы просим родителей по мере возможности сообщить об этом письменно или устно, лично или посредством электронных видов связи (большое спасибо!). Конфиденциальность информации мы, естественно, гарантируем.

5. Здоровье и безопасность

5.1 Здоровье

Мы очень просим Вас не приводить ребенка в Общество с видимыми признаками заболевания, такими как кашель, насморк, повышенная или пониженная температура, изменения в процессах пищеварения, изменения цвета кожного покрова.

Мы не сможем принять ребенка, если обнаружили у него один или несколько из перечисленных признаков, и будем вынуждены попросить Вас забрать ребенка. До того времени, как Вы за ним приедете, он будет находиться отдельно от других детей под присмотром одного из наших сотрудников.

5.2 Признаки заболеваний

Ниже подробный перечень признаков, которые мы расцениваем как симптомы заболевания:

- Температура 37°C и выше ;
- Нарушения дыхания;
- Диарея;
- Рвота;
- Боли в ротовой полости;
- Изменения цвета кожного покрова;
- Выделения из носа или глаз, покраснение глаз;
- Боли в горле, воспаленные аденоиды;
- Высыпания и/или раздражения на коже;
- Потеря аппетита;
- Нетипичная бледность;





фото: Win-Win Kids

5.3 Безопасность

5.3.1 Пожарная безопасность

Все сотрудники общества проинструктированы о правилах пожарной безопасности и хорошо понимают, что и как нужно делать в экстренной пожарной ситуации. Здание сада оснащено огнетушителями и другими противопожарными средствами.

6. Взаимодействие с педиатром и профилактика заболеваний

6.1 Контракт с медицинским центром

Мы заключили контракт с медицинским центром “Док+” и за школой закреплён педиатр для еженедельных осмотров, консультативной помощи по телефону или срочного вызова в случае необходимости.

6.2 Медицинское сопровождение

Мы просим Вас предоставить медицинскую форму 26 у, (оригинал или копия), (взять ее можно в поликлинике по месту жительства, любом платном мед центре), она содержит заключения от врачей:

- офтальмолог,
- лор,
- невролог,
- логопед,
- стоматолог,
- ортопед

кроме того, мы просим вас предоставить недавние результаты следующих анализов:

- клинический анализ крови,
- общий анализ мочи,
- анализ кала на яйца гельминтов,
- соскоб на энтеробиоз (анализы сдаются при поступлении в новый учебный год, далее по показаниям).

Мы попросим у Вас всю информацию о прививках или их отсутствии (паспорт или сертификат прививок или форма 63, в случае отсутствия достаточно устного заявления).

Также просим Вас принести любые медицинские документы, которые могут помочь нашему педиатру в более детальном понимании состояния здоровья Вашего ребенка.

Наш педиатр оказывает консультационную поддержку с целью назначения индивидуальных программ профилактики сезонных заболеваний и детских инфекций, а также индивидуальной коррекции состояния здоровья.

Раз в неделю педиатр проводит профессиональный осмотр и, по предварительной записи, беседы с родителями.

Мы предлагаем родителям информационную поддержку (рассылки) с информацией по сезонным заболеваниям, другим актуальным вопросам (эпидемии в городе, нововведения в медицине, прививки и т.п.)

Просим обратить внимание: в медицинское сопровождение не входит консультационная поддержка по телефону во время болезни Вашего ребенка.

ВАЖНО: ЕСЛИ У ВАШЕГО РЕБЕНКА ЕСТЬ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ:

Пожалуйста, сообщите об этом администрации и педиатру. Мы составим индивидуальное меню и будем внимательно следить, чтобы аллергены не попадали в пищу и/или на кожу ребенка. Также просим сообщить, какое антиаллергенное средство Вы предпочитаете в экстренных случаях.

6.4 Медицинская грамотность педагогов и оказание первой помощи детям

Наши сотрудники имеют четкие инструкции поведения в экстренных ситуациях, какими являются пожарные тревоги (описано выше) и несчастные случаи.

Мы уделяем особое внимание медицинской грамотности наших педагогов. Для этого педиатр регулярно проводит сессии, на которых рассказывает необходимую информацию. Родители при желании могут присоединиться на такие сессии (условия присутствия уточните, пожалуйста, у Администрации).

В школе находится аптечка, составленная педиатром, со всеми необходимыми инструкциями относительно каждого препарата. Мы следим за сроками годности лекарств и регулярно обновляем необходимое.

Все педагоги тренированы на оказание первой помощи детям. Кроме регулярных сессий, мы проводим “интерактивные квесты”: раз в неделю педагог может получить задание от педиатра “что делать, если ребенок..” и педагог отвечает в течение ограниченного времени. Далее ситуация проговаривается с педиатром по телефону.

Оказание первой помощи ранжируется по степени тяжести травмы, от оказания немедленной помощи и информирования родителей по телефону до вызова Скорой помощи:

- легкие травмы (ушибы, порезы, ссадины, царапины, и т.п.) - оказание первой помощи (обработка раны), информирование педиатра по телефону, информирование родителя по телефону.
- состояния, связанные с нарушениями здоровья (боли в голове, животе, изменения нормального физиологического состояния) - осмотр согласно регламенту, оказание первой помощи, информирование педиатра по телефону, оказание помощи по его рекомендациям, звонок родителю с просьбой забрать ребенка.
- острые аллергические реакции: оказание первой помощи согласно регламенту, информирование педиатра, информирование родителя (ребенка забирают или оставляют в школе по решению родителя).
- тяжелые состояния: вызов скорой помощи, оказание первой помощи согласно регламенту, информирование педиатра, информирование родителей.

Если по каким-то независящим от нас причинам нам не удалось связаться с родителем, ребенку будет оказана первая помощь согласно рекомендациям уполномоченных лиц. В этом случае мы будем продолжать регулярные попытки связаться с родителем, пока это не получится.

6.5 Профилактика заболеваний

В целях профилактики мы предлагаем детям рекомендованные препараты. (фиточаи, травяные чаи, натуральные масла для смазывания носа). Если Вы против применения таких препаратов, то сообщите об этом Администрации. Если Вы хотите подробнее узнать, что такое профилактика, свяжитесь с Администрацией и мы назначим удобное время для консультации.

Отдельное внимание мы уделяем дезинфекции и увлажнению воздуха в классах: мы применяем специальные приборы, которые с теми же целями применяют в больницах и родильных домах и бытовые увлажнители.



фото: Win-Win Kids

7. Дисциплина

Очень важным для четкой и грамотной работы мы считаем соблюдение дисциплины. К дисциплине мы, как последователи Монтессори метода, относимся как к ответственной свободе. Дети действуют свободно настолько, насколько они к этому способны соответственно своему возрасту и уровню развития, при условии, что они осознают ответственность на доступном для них уровне и не создают угрожающую ситуацию себе и другим участниками общества.

7.1 Наши правила

Мы придерживаемся следующих правил, которые соблюдают у нас все сотрудники, дети и которые мы просим соблюдать и наших родителей:

- не допускается: физическое насилие или словесное оскорбление в адрес детей, сотрудников школы или третьих лиц, присутствующих на территории школы;
- не допускается намеренное причинение ущерба общественной собственности или собственности других детей, проявление демонстративного сопротивления правилам, грубые жесты и использование ненормативной лексики;
- курение и распитие спиртных напитков на территории школы (относится, естественно, только ко взрослым).

7.2 Что мы делаем, если кто-то из детей или взрослых нарушает эти правила

Мы стараемся развивать в детях (и в себе) внутреннюю дисциплину, чтобы взрослому все меньше приходилось вмешиваться в поведение ребенка и напоминать ему о нормах и правилах. Когда ребенка необходимо поправить и помочь ему осознать границы дозволенного поведения, сотрудник школы помогает ему в этом посредством объяснений и переговоров.

Мы не применяем угрозы, шантаж, оскорбления или ответную агрессию. Если ребенок демонстрирует деструктивное поведение или проявляет агрессию, сотрудник:

- 1) остановит подобное поведение с тем, чтобы ребенок своими действиями не навредил другим детям или сотрудникам школы, словом или придерживающим жестом (строго, но спокойно);

- 2) предложит ребенку на выбор две альтернативы: изменить свое поведение самостоятельно либо изменить поведение с его помощью ("Мы не деремся. Мне придется держать твою руку, пока ты не перестанешь...");

- 3) в случае, если это не помогает, сотрудник ограничит контакт ребенка с другими детьми, пригласив его провести время вне класса вместе с сотрудником и далее находится там до возвращения ребенка в нормальное психическое состояние либо (в крайних случаях) до приезда родителя. Все это время педагог будет спокойным строгим голосом разговаривать с ребенком, указывая на неправильность его поведения ("ты сделал больно другому человеку") и призывая его прекратить подобное поведение и извиниться ("ты сделал больно другому человеку, разумно сейчас попросить у него прощения. Ты можешь это сделать тогда, когда будешь к этому готов").

Согласно использованию системы Монтессори, сотрудники школы не используют наказания и угрозы в качестве меры воздействия на детей. Вместо этого ассистенты разговаривают с детьми и объясняют, какое поведение является или не является допустимым, а также разъясняют детям способы предотвращения проблемного поведения.

При серьезных нарушениях дисциплины консультант может уделить больше внимания контролю поведения ребенка. Если ребенок будет постоянно нарушать дисциплину и мешать другим, администрация Общества свяжется с Законным представителем для дальнейшего обсуждения сложившейся ситуации и поиска адекватных способов решения данной проблемы.

7.3 Что мы делаем, если кто-то из взрослых нарушает эти правила

Если Вы заметили или услышали, что учителя нарушили данные правила дисциплины, мы просим немедленно сообщить об этом администрации школы. Ситуация будет прояснена и Вам будет предоставлено объяснение с устным или письменным описанием мер, которые были приняты относительно данной ситуации.

Мы просим родителей также соблюдать данные правила и, как Администрация, обязуемся соблюдать их сами.

8. Если вы чем-то недовольны, хотите что-то изменить, либо оказать помощь.

Мы стараемся делать нашу работу максимально качественно и прорабатывать все аспекты нашей деятельности. Если Вы считаете, что что-то можно изменить / улучшить / или Вы в чем-то можете оказать помощь и поддержку, мы всегда рады обратной связи или любым предложениям. Мы хотим развиваться вместе с родителями и детьми, которые нас выбирают, поэтому с удовольствием рассмотрим и реализуем любые Ваши предложения, а также с вниманием отнесёмся к Вашим замечаниям и постараемся решить вопрос в самое короткое время. С любыми вопросами, жалобами, предложениями Вы можете обращаться к Генеральному директору в удобное время любыми доступными средствами связи.

9. Прогулки.

Для наших детских садов мы выбираем места с богатыми природными ресурсами, рядом с парками и заповедниками. На территории филиала “Золотые Ключи 2” находится мини зоопарк, пруд с лебедями и утками, рядом протекает река, есть много площадок. На Крылатских холмах у нас собственная огороженная охраняемая территория, по которой не ходят машины: есть где побегать и покататься на самокатах и велосипедах.

9.1 Занятия на прогулках

Так как дети сильно заняты в классе, мы считаем очень важным предоставлять им свободное время для самостоятельных игр во время прогулок, поэтому на прогулках осуществляем только присмотр. С детьми могут иногда проводиться командные игры или игры на внимание на русском и английском языках во время прогулки.

9.2 Одежда на прогулках

В связи с пунктом 9.1, в “мокрое и грязное” время года, возможны ситуации, когда одежда детей становится грязной. Мы просим принести и оставить в садике комбинезон для прогулок (его плотность должна соответствовать погодным условиям и температуре воздуха), резиновые сапоги, куртки и другую одежду, которую можно испачкать и оставить в саду. Утром можно приходить в одежде, в которой мы не будем гулять, и тогда вечером верхняя одежда Вашего ребенка будет чистой. Одежду, которая будет в саду, мы будем мыть, стирать и сушить сами.

9.3 Время прогулок

Мы предлагаем детям прогулки два раза в день: с 12.00 до 13.00 и вечером с 17.00 до 18.00. В тёплое время года и хорошую погоду мы гуляем больше и дольше.



10. Праздники в Win-Win Kids

Мы очень любим веселиться и праздновать все праздники, которые можно придумать по поводу и без. В нашем календаре на учебный год указаны запланированные праздники, которые мы отмечаем совместно с детьми и родителями.

Целью организации праздников, помимо непосредственной цели повеселиться, являются:

- смена атмосферы детского сада с рабочей на праздничную для расслабления детей;
- организация возможности учителю проявить себя в неформальной, “неучебной” обстановке;
- организация возможности для родителей узнать друг друга лучше;
- предоставление возможности детям провести в саду время вместе с родителями, увидеть, как это приятно и весело, по желанию провести экскурсию родителям по классу и показать любимые материалы.

10.1 Наши праздники:

Back to School picnic - семейный праздник начала учебного года; дети возвращаются с летних каникул и рады видеть друг друга снова. Новые родители знакомятся друг с другом а команда Win-Win Kids презентует новый учебный год.

Праздник урожая - осень — время собирать урожай! Тыквы, яблоки, кабачки, патиссоны... из такого урожая получается прекрасный праздничный ужин! Мы просим каждую семью приготовить что-то дома вместе с ребенком, а потом, перед началом праздничного пира, ребята сами презентуют блюдо, которое они приготовили.

Halloween — знакомясь с культурами праздников разных стран, мы предлагаем нашим иностранным учителям поделиться с детьми своей традицией и рассказать про праздник Halloween. Ребята после занятий наряжаются в костюмы и вместе с родителями идут на trick or treat к нашим соседям! Как правило, все соседи очень добрые, и нам достается много вкусенького! Потом мы, по сложившейся традиции мы идем на Spooky dinner, заранее заботливо подготовленный нашими семьями (только милые паучки и привидения).

Новогодний праздник — утром ребята сами готовят родителям праздничный ужин, а потом, нарядные, встречают родителей; после ужина родителей ждет представление - сюрприз.

Масленица — ребята сами месят тесто и выпекают блины, потом встречают родителей на улице с играми - гулянками, а потом приглашают на блины.

Праздник пап — приготовление поздравлений для наших любимых пап.

Праздник мам — приготовление поздравлений для наших любимых мам.

Праздник космонавтики — весь день разговариваем с ребятами о космосе, а вечером запускаем собственную ракету (праздник без родителей).

Пасха - мы рассказываем историю праздника, красим яйца и печём куличи (праздник без родителей).

Выпускной — окончание учебного года, семейный пикник и торжественные проводы старших ребят в школу.

10.2 Дни рождения детей из Win-Win Kids

В начале года мы составляем календарь дней рождений ребят; в нужный день мы совместно с родителями организуем праздник: праздничный перекус и торт (угощение приносят родители). Перед перекусом ребята собираются в круг чтобы поздравить именинника, который с планетой в руках ходит вокруг солнца столько раз, сколько лет ему исполнилось, проговаривая, какие достижения он обрел каждый свой новый год.



фото: Win-Win Kids

11. Посещаемость

Регулярная посещаемость без опозданий гарантирует максимальный эффект от занятий и, соответственно, достижение всех поставленных нами педагогических целей. Мы можем отвечать за высокую результативность посещения Win-Win Kids при условии присутствия ребенка не менее чем на 80% занятий. Ежедневные опоздания на 30 минут приведут к снижению общего количества занятий на 48 часов или 30% за отчетный период (полгода).

Если посещение невозможно по причине частых болезней, наш педиатр может проконсультировать Вас на тему причин частой заболеваемости в этом возрасте и различных средств повышения иммунитета.

Мы очень просим Вас заранее планировать отпуска и другие мероприятия, при которых Ребенок не сможет посещать Группу развития, чтобы минимизировать пропуски.

12. Питание

12.1 Режим питания

Мы предлагаем Ребенку завтрак, перекус во время занятий, обед, полдник и ужин. Мы тщательно контролируем качество и состав питания (более подробную информацию можно получить у Администрации). Для нас важно происхождение продуктов, разнообразное полезное меню а также количество сахара в еде.

Ребенок может завтракать в садике, либо дома.

На занятиях у ребенка также есть возможность приготовить себе “перекус”: порезать яблочко или бананчик, намазать хлебушек маслом, очистить и порезать яичко или огурчик. Перед прогулкой мы дополнительно предлагаем детям фрукты и напиток.

12.2 Меню

Мы разрабатываем меню на две-три недели, руководствуясь нормами дошкольного питания и предпочтениями наших детей. Мы следим за тем, чтобы при приготовлении использовалось минимальное количество соли и сахара, чтобы еда выглядела привлекательной для детей и при приготовлении сохраняла свои полезные свойства.

12.3 Самостоятельность при приеме пищи

Следуя базовым принципам Монтессори педагогики, мы считаем самостоятельность при приеме пищи очень важным этапом развития человека. Если ребенок не привык есть самостоятельно, мы обеспечим мягкий и комфортный для него переход от помощи к самостоятельности.

Мы не заставляем детей есть или доедать все, что на тарелке, но всегда просим класть столько, сколько он сможет съесть. Ситуация, в которой ребенок не съел на обед ничего считается недопустимой. Мы всегда обговорим с ребенком причину отсутствия аппетита, и, если эта причина в том, что ребенку не нравится ничего из предложенного, мы обязательно договоримся о том, что завтра будет что-то, что он любит, а сегодня он съест немножко. Если ребенок ничего не съел на завтрак и ничего не съел на обед, мы расценим это как признак нездоровья и будем действовать соответственно.

12.4 Питьевой режим

На протяжении всего дня у детей есть свободный доступ к питьевой воде. На завтраки, обеды, полдни и ужины мы предлагаем детям травяной чай, какао, натуральные компоты или соки. Для подслащивания напитков мы используем натуральные подсластители.



фото: Win-Win Kids

13. Контроль академической успеваемости и индивидуальной линии развития ребенка.

Мы просим любые вопросы относительно успеваемости Вашего ребенка в классе задавать педагогу в подходящее для этого время, либо заранее договорившись о встрече.

Если Вы будете расспрашивать ребенка о его занятиях в классе, то в ответ Вы скорее всего получите либо “ничего”, либо что-то краткое и не очень содержательное, что произвело сегодня самое большое впечатление на ребенка (например “возил палочку в луже”, или “ущипнул Петю”, “кушали”, “считали до трех”, и т.д.).

Сознание ребенка в этом возрасте устроено не так, как у взрослого, и ребенок не способен последовательно и содержательно рассказать Вам, как прошел его день и вспомнить все занятия, в которых он сегодня участвовал.

Для того, чтобы родители были максимально информированы о том, что происходит с ребенком в классе мы используем:

WhatsApp чат - ежедневно мы отправляем фото занятий и новости дня родителям. Там же Вы можете задавать в чат любые вопросы и Вам ответят при первой же возможности.

Полугодовые отчеты — два раза в учебном году (январь, июнь) педагог проводит отчетные встречи. В отчетах отражено движение Вашего ребенка по зонам — “предметам” — в Монтессори классе, а также содержатся описания коммуникаций ребенка со сверстниками и взрослыми и другая полезная информация, рекомендации для построения домашней среды и занятиям с ребёнком дома.

Индивидуальные встречи с педагогом — по Вашему желанию Вы можете встретиться с педагогом в будний день и задать любые вопросы относительно успеваемости/поведения ребенка в классе. Обязательна предварительная запись.



фото: Win-Win Kids